**聚焦新成长 引领新发展**

——奉贤区育秀中学三年发展规划

（2023学年—2025学年）

今年是贯彻落实党的二十大精神的开局之年，又是落实奉贤教育 “十四五”发展规划的关键之年，也是育秀小学·育秀中学联合办学的第一年，在迈入育秀联合办学跨越式发展的新起点、新要求、新发展、新机遇、新挑战之际，拟定学校新三年发展规划。

一、发展现状和机遇挑战

**(一)发展现状**

在“十四五”期间的 前两个学年，育秀实验学校全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，围绕立德树人教育思想，在学校管理、党建、教育教学、安全卫生、后勤保障、集团化办学等方面取得了新突破，高质量地完成了预期目标。

学校荣获上海市质量管理奖组织奖（专业推广级）、蝉联市安全文明校园、市花园单位、市中小学校依法治校示范校、上海市中小学行为规范示范校、上海市健康教育促进示范校、上海市中华经典诵写讲基地、上海市心理健康教育示范校、上海市教师规范化培训基地学校、上海市餐饮业绿色餐厅、上海市中小学（中职）劳动教育特色校、上海市绿色学校、市五星级诚信标杆企业、中华优秀传统文化研习暨上海市非遗进校园优秀传习基地、市教育系统巾帼文明岗等几十项市级以上荣誉；上海市文明校园、市家庭教育示范校、市教师专业发展示范校等市级荣誉认定审批在即；区级层面获奉贤区教育年度创新奖提名奖、2022年奉贤区未成年人暑期工作特色项目校；第十二届教育科研工作先进集体、2022年教育学会论文评选优秀组织奖、奉贤区第十二届教育科研成果区十佳青年项目、奉贤区体教结合先进单位、教学节优秀组织奖、和润（新成长）品质奖、奉贤区心理健康季优秀组织奖。在市、区级各类督导评估、各级领导来校检查工作、育秀教育集团评价等工作中获好评，高质量举行了多次现场交流活动。

**1.学校基本情况**

学校创办于1997年7月，2003学年与江海二小合并，成为一所区域办学规模最大的九年一贯制公建配套学校。2023学年，小学部与江山小学合并为育秀小学，中学部更名为育秀中学，并与育秀小学联合办学，成立育秀小学·育秀中学联合学校。

目前育秀中学共有40个教学班，学生数1464名。教职工131名，男女比例约为1:4。其中教师126名，高级教师21人，占比16.7%；中级职称59人，占比46.8%；35以下的青年教师46人，占比36.5%。30年以上教龄教师21名，约占16.7%；研究生及以上学历11人，占比8.7%，本科学历114人，90.5%，本科率高达99.2%。

**2.发展优势**

**（1）文化管理，价值引领促发展**

学校坚持“文化润校”，以《“诚·恒”学校文化管理的实践研究》项目为引领，重文化建设，重文化内化，突出六培育，即：与时俱进、合乎规律、引领发展的理念文化；以人为本、民主参与、科学高效的管理文化；德高艺精、敬业合作、追求卓越的教师文化；诚恒兼备、勤奋好学、个性彰显的学生文化；全面课程、校本特色、精彩课堂的课程文化；整洁幽雅、文化渲染、展示特色的环境文化。文化的内驱力不断显现，学校连续获得市文明校园等荣誉，每年获新成长品质奖。

**（2）内涵深化，品质提升促成效**

以《大数据驱动下阅读指导综合课程的深化研究》项目为抓手，构建阅读指导综合课程数据平台，实现数据支持下的精准性阅读指导，深化了阅读指导综合课程，形成学校课程教学特色，研究卓有成效，成果获得上海市第七届学校科研成果二等奖，多次在全国、市、区内交流与推广。

**（3）人才强校，队伍建设促提升**

学校注重人才强校，围绕“师德修养、教育理论、育德能力、教学技能、教科研能力”对接教师需求推进分层校本研修，提升教师展业素养；实行干部竞聘上岗制度，有效提升管理工作效能；推行教师全员岗位聘任制，实施教师轮岗制度，激活教师的活力。开展市、区、镇、校骨干教师的评选，形成阶梯式的人才培养机制；引导教师制定发展三年规划，学校注重指导、监控、评价、反馈，帮助教师实现专业发展目标。

目前我校有区名校长名教师1人，上海市优秀青年教师培养对象1人，有区“卓越教师”17名，镇优秀教师12名，校骨干教师30人。

**（4）立德树人，合力共育促成长**

坚持“立德树人”“五育并举”，积极探索适合社会发展趋势、符合学生特点、促进学校持续发展的德育新举措，强化劳动教育，实行全员导师制，注重家-校-社合力，打造“诚·恒”校本德育特色。学校获上海市行规示范校、上海市心理健康教育示范校、上海市健康促进示范校、上海市中小学（中职）劳动教育特色校、上海市家庭教育示范校等市级荣誉。

**（5）课程教学，改革创新促提高**

以落实“双新”“双减”为抓手，严格执行市课程计划，开足开齐三类课程，重视体卫艺科语，形成体现学校特色的课程体系，学校目前有8门区特色课程和7个品牌项目；以课程标准为引领，聚焦核心素养，实施课堂教学变革，注重教研组建设，强化课堂教学研究，关注教学质量、学生核心素养的提升。

**6．体卫艺科，精心打造促特色**

打造体教结合特色，精心打造射击、网球、跆拳道、击剑等品牌项目，造就了一批体育拔尖人才，有3名我校输送的射击运动员获世界冠军（姜冉馨获第21届东京奥运会射击冠军），市级团体获奖19项，学生市级获奖23人次。

学校坚持“美融五育，全面发展”，重视艺术教育，形成一批艺术教育特色课程，培养一批有艺术特长的尖子生。“琴韵新声”“舞影翩跹”、民乐和花泥画等获特色团队，学生市级获奖79人次。

学校注重培养学生创新意识和实践能力，科技教育成效显著，“飞翔”科创综合活动课程在区内交流展示，有10项市级以上团体奖，学生获奖109人次，彰显学校科技教育之特色。

**（二）机遇挑战**

**1.发展机遇**

**（1）政策环境明确教育发展新方向**

近几年，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”等根本问题，党中央、国务院、国家教育部和上海市颁布并实施了“双新”“双减”“五项管理”“课后服务”“全员导师制”等一系列教育政策，为教育事业发展举旗定向。

**（2）区域定位推进教育发展新目标**

奉贤区委、区政府提出，“新时代、新片区，奉贤美、奉贤强”的发展战略。奉贤教育锚定：教育发展优先化、育人方式先进化、教育服务均等化、教育治理现代化和老百姓对教育满意度高的“四化一高”新定位，积极营造有利于学生健康成长和德智体美劳全面发展的教育内外部环境，打造“为每位学生的新时代新成长创设最适合的品质教育”。这为学校全面深化教育改革，描绘了明晰的行动纲领和发展蓝图，为学校致力于全面减负提质奠定了坚实的基础。

**2.面临挑战**

**（1）新时代育人目标的新挑战**

如何更好地呼应“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”这一新时代育人目标是学校教育面临的新挑战。

我们要认真学习奉贤教育提出的《新成长教育行动纲要》，深刻领会“新成长”教育的内涵，深化育人模式的创新，构建满足学生需求的“新成长课程”，激活教师的专业活力，探究“新成长课堂”教学模式，促进学生全面发展、多元成长。

**（2）落实新规新策的新挑战**

走进新时代，教育改革力度不断加强，大量新规、新策不断出台，诸如新中考改革、全员导师制、五项管理、双减、课后服务、双新等等，如何转变教育观，切实减轻学生的课业负担，促进中小学生身心健康发展？如何聚焦学生核心素养的提升？如何有效落实新规新策，做到减负不减质？也是学校教育面临的新挑战。

**（3）联合办学带来的新挑战**

2023学年，育秀小学和育秀中学联合办学，作为区域小学与初中跨学段联合办学我们是首创，如何发挥联合办学优势，创设促进学生持续发展的育人环境？如何对接新课程方案，遵循学生身心发展规律，加强一体化教育与管理，促进小初衔接？这是我们面临的新命题。我们要以此为契机，主动思考，积极探索小、初跨学段联合办学的育秀经验。

**（三）学校发展情况的SWOT分析**

为科学制定学校发展目标与战略，我们秉持“基于事实”的管理思想，运用SWOT分析模型对影响学校发展的内外部环境的关键因素进行战略分析，梳理并明确学校在发展中的优势与劣势，机会与威胁（详见表1）。

表1 育秀实验学校发展情况的SWOT分析

| **因素** | **S（strength）**  **优势** | **W（weakness）**  **劣势** | **O（opportunity）**  **机遇** | **T（threat）**  **威胁** | **举措** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学生 | 学生整体素质较好，能践行“诚·恒”校训，视野开阔，兴趣广泛，活动能力较强，乐于参加活动。 | 学生个体间差异较大，自主规划、自主发展能力参差不齐，高层次思维和创新能力需要加强。 | 每年区举办的“七彩成长”学生活动节，成为学生快乐成长、张扬个性、综合素养提升的平台。 | 在新课程背景下，如何培育“有理想、有本领、有担当”时代新人，这是摆在学校面前的新命题。 | 进一步优化课程结构，加强教学研究，提高教学质量，发挥课程教学“培根铸魂、启智增慧”作用。 |
| 家长 | 大部分家长能关注学校的发展、孩子的成长，能积极支持、参与学校的活动。 | 家庭背景多样，家长育儿理念与方法有差异，部分家长过分关注孩子学业成绩。 | 新中考、新综评、“双新”“双减”等政策，为修正家长的育儿观念导航。 | 随区建设重心转移，生源与家长素质呈现滑坡现象，给学校发展持续带来威胁。 | 加强家长学校建设，增强家庭教育工作实效，引导家长树立正确教育观。 |
| 学校  管理 | 1.拥有一支“团结协作、廉洁奉公、爱岗敬业、乐于奉献、务实工作”管理队伍。  2.学校积淀了文化管理优势，导入绩效管理，为提升办学质效保驾护航。 | 1.小学部、中学部分拆，使班子成员出现断层，新提拔的干部缺乏经验与能力。  2.办学体制的变动，需要管理人员迅速更新管理方式，应对初中学校管理特点。 | 1.学区集团化办学、区名校长工作室等，为提升我校领导的管理能力带来契机。  2.干部竞聘上岗，落实中层管理任期轮岗机制，为优化干部梯队带来机遇。 | 1.强校工程、精准托管等助推薄弱学校优质发展，对我校保持领先有威胁。  2.新形势发展给管理者理念、管理作风、管理方法等提出更高要求。 | 1.借力区名校长工作室加强青年干部培养，采用跟岗、轮岗等形式提升领导的管理能力。  2.加强教育集团内学校管理的研讨与沙龙活动。 |
| 队伍  建设 | 1.教师师德优良，乐业育人、团队协作、求真务实。  2.有一定数量区卓越教师，初步形成“区、镇、校”三级骨干梯队，并发挥示范引领作用。  3. 学校切实关心、维护教工权益，通过各种文娱活动减缓压力，教工满意度高。 | 1.五年期教师达30人，适应教育环境变化经验缺乏。  2.“双新”背景下，缺乏适应需求、面向未来的“专业型、学者型、专家型”的教师队伍。  3.全员导师制背景下，教师责任意识、共生成长意识、成为学生良师益友意识不强。 | 1.区推行全员岗位聘任制，为优化教师结构带来机遇。  2.学校是上海市见习教师规范化培训基地学校。这对提升学校教师专业素养带来机遇。  3.市级“新教研”项目和“教研组蜕变式发展”区重点课题，对教师教学行为的转变，带来机遇。 | 1.如何有计划招聘并培育新教师，是学校面临的挑战。  2.新中考、新综评的改革，给教师带来新的挑战，要求教师具有一定的综合知识背景。  3.如何做好全员岗位聘任制工作，激发教师专业活力，盘活优质教师资源，是面临新挑战。 | 加大青年教师培养力度，注重校本培训，发挥骨干教师引领作用，放大见习教师规范化培训基地校的功能，让各层次教师的专业素养都得意提升。 |
| 德育管理 | 1.有健全的班主任培训机制，建立班主任工作坊、德育名师工作室，不断提升班主任的育德能力。  2.结合学校实际，打造“诚•恒”德育特色，形成“教育、实践、评价”三大体系。  3.重视学生心理健康教育，打造“诚恒”心育课程，充分发挥心理辅导中心的作用。 | 1.由于班主任队伍年轻化问题，导致经验不足，教育手段、方法缺乏全盘考虑，控班控课能力较弱。  2.行规养成教育中，缺少持之以恒精神，缺少序列化设计，导致教育效果不佳。  3.学生的心理问题、家庭教育问题、重“温室”培育，家校合力育人的机制不够完善。 | 1.坚持五育并举，落实全员导师制，增强教师认同与责任担任，加强培训与管理，提升“五导”和家校沟通能力。  2.市、区行为规范示范校创建、“新成长班集体”创建，给学校行规养成教育带来契机。  1.市心理健康示范校创建、家庭教育示范校创建，为形成“家校社”合力育人带来契机。 | 1.由于家庭教育的缺失或偏差，社会环境的影响，学生的自我意识强化、利他行为渐弱、责任意识缺乏、心理问题突出等，这就给学校教育带来新的挑战。  2.信息化环境下，有些学生沉迷于网络游戏、网络文学，这对学校教育也是一种冲击。 | 1.落实“贤文化”教育特色，推进“人文蕴育”工程，进一步完善学校“诚恒”德育课程体系，推动思政一体化建设，提升学生综合素养。  2.务实学校德育管理，全面实施劳动教育，立足课堂，依托实践活动，构建劳动教育课程体系。 |
| 课程  教学 | 1.构建“悦读育秀”课程体系，体现“全面课程，校本特色”，阅读指导综合课程有特色，现有7门获区品牌项目。  2.重视教学研究，加强教研组建设，夯实教研活动，形成了阅读指导教学特色。 | 1.由于缺乏创新型、复合型、专长型教师，严重影响了项目化学习、跨学科学习和主题综合实践活动的推进。  2.有待探索体现学校特色的“三型”课堂教学范式，从而提升课堂效率。 | 1.市级“新教研”项目和教研组蜕变式发展课题，市中小学作业基地学校等，为提升学校课程教学质量带来机遇。  2.联合办学、教育集团捆绑式发展、与市优质学校结对，为提升教学质量搭平台。 | 1.贯彻新课标理念、应对中考改革、落实“双减”“双新”，确保减负提质，是课程教学面临新命题。  2.面对“双新”“五项管理”、课后服务”等，如何编制助力学生新成长的课程计划，也是一大挑战。 | 1.开展新课标大学习、大研讨，开展基于学科核心素养的教学与评价；  2.结合新中考、新综评和课后服务，改变学习方式，强化项目化、跨学科、主题综合实践活动及社团活动。 |
| 教育科研 | 1.重视科研，提出“科研兴校”的办学策略，坚持以科研引领学校管理、教育教学改革。  2.科研管理务实，获区科研示范校。  3.成果质量高，出版刊物，获奖率较高。 | 1.课题申报缺乏专家指导。  2.科研奖励力度不够，导致教师的科研热情不高。  3.教师的研究能力不够，需要提升，需要进一步加强指导与培训。 | 1.《奉贤教育（科研版）》改版，为教师的研究和成果交流搭建了平台。  2.大数据技术的快速发展，为进一步深化阅读指导综合课程建设带来契机。 | 1.学校之间竞争日愈激烈，如何创新办学策略，真正实现科研兴校带来很大挑战。  2.引领教师开展基于双新的教育改课，也是面临的新挑战。 | 进一步加强科研培训，不断提升教师的科研能力；加大科研奖励力度，激发教师的科研兴趣；注重科研的过程性管理，不断提升科研成果的质量。 |
| 信息技术 | 1.硬件设备较齐全，每间教室都配备多媒体设备。  2. 加强了信息化工程建设，如增加终端设备投入、健全安监系统、建构云平台、远程会议视频系统等。 | 1.信息化教师相对薄弱，老教师信息技术运用能力弱。  2.教育信息化建设没能跟上时代步伐，应进一步加大投入力度，信息化设施设备有待更新、优化。 | 1.“互联网+”背景下，给学校建设智慧教育更大空间，  2.《奉贤区教育局关于推进教育信息化工作的实施意见》,为我校推进智慧校园、智慧课堂建设指明方向。 | 1.信息化基础设施建设须完善，并积极推进应用。  2.师生信息技术应用能力需提升，信息技术与学科教学有机融合须稳步推进，让信息科技更好服务于教学。 | 加强信息安全管理，硬件设施设备安全使用与防范，网络安全技术防范，强化安全应急保障体系建设，确保教育系统网络与信息安全，建成信息化业务平台，缺乏统一专项管理。 |
| 设施设备 | 校园环境优美，教学硬件配套设施比较先进，理化生标准化实验室赋能新中考。 | 学生人数多，配套设施不能完全满足学生的发展需求。教师应用能力有待提升。 | 办学经费比较充裕，有利于办学硬件设施的进一步更新，激发学生学习兴趣。 | 与时俱进，结合实际，添置与优化设施设备赋能课程教学是亟待思考问题。 | 不断完善财产管理与设备使用的制度。不断提高使用率，为课程教学服务。 |

1. **办学思想与总体目标**

**（一）办学思想**

【办学理念】为成长赋能 让生命飞扬

教育即生长，衡量学校教育的价值的标准，在于看它在何种程度上唤醒了持续生长的愿望，看它在何种程度上提供了实现这种愿望的手段。学校立足当下，结合现有特色课程，如科创无人机、校园观鸟等“飞翔”课程，此外思维飞扬、才情飞扬、韵律飞扬、轻舞飞扬、动感飞扬、色彩飞扬等可以与阅读指导、艺术、体育等课程结合。学校着眼未来，把每个学生当作可造之材，五育并举，因材施教，挖掘每一位学生的特长，并使之得以彰显。

【发展定位】办一所学生综合素养全面提升，教师专业品质日趋卓越，办学特色鲜明，敢为区域翘楚的学校。

【品牌定位】育秀教育

“育”指培育，“秀”指优秀。我们旨在培育优秀的学生和优秀的教师，打造优质的教育、优质的学校。

【治校方略】依法治校 以德立校 人才强校 文化润校 特色亮校 联合活校

【校 训】诚·恒

诚于做人，恒于成事。我们的目标就是让育秀学子成为“诚·恒”兼备之人。

【育人目标】秀雅 秀慧 秀敏 秀美 秀行

【校风】尚真 尚善 尚美

【教风】善教 善研 善育

【学风】问学 问思 问行

**（二）总体目标**

**1．总目标**

**（1）学校发展目标**

深化内涵发展，引领高位发展。进一步做精“诚•恒”文化管理，继续秉承“诚·恒”校训，立足学校“责任担当、协同合作、求真务实、开拓创新”的四种精神，坚持“依法治校、以德立校、人才强校、文化润校、特色亮校、联合活校”，力争办成一所学生综合素养全面提升，教师专业品质日趋卓越，办学特色鲜明，敢为区域翘楚的学校。

**（2）教师发展目标**

坚持人才强校，倾力打造一支“师德高尚、理念先进、业务精湛、团结协作、敢于探索、勇于创新”的智慧型教师队伍，培育“善教、善研、善育”的 “三善”贤师。形成国家、市、区、镇、校五级队伍梯队，积极探索学校骨干教师培养新模式。

**（3）学生培育目标**

坚持五育并举，健全德智体美劳有机融合的培养体系，为学生全面而有个性的发展服务。推进新成长教育，培育全面发展的时代新人，坚持“为每位学生的新时代新成长创设最适合的品质教育”的“新成长教育”理念。在育秀“问学 问思 问行”学风下，以课程设置为载体，努力培养“秀雅 秀慧 秀敏 秀美 秀行”的“五秀”学子。

**2．学年度目标**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2023学年** | **2024学年** | **2025学年** |
| **学校发展** | 坚持“文化润校”，完善学校核心文化，完善党组织领导下的校长负责制，加强学校干部培训，探索初中办学方略，不断提升办学实力，营造“尚真、尚善、尚美”的校风，创建（2023-2024）上海市文明校园，力保奉贤区“新成长”品质奖。 | 秉承“诚·恒”校训，坚持以学生发展为本，深化党组织领导下的校长负责制，完善学校管理制度，全面落实精细化管理，营造温馨、和谐的育人环境，力争蝉联（2023-2024）年度上海市文明校园，继续保持奉贤区“新成长品质奖”。 | 努力沿着“办优质教育、创品牌学校”的梦想与路径，坚持“依法治校、以德立校、人才强校、文化润校、特色亮校、联合活校”，创建（2025-2026）年度上海市文明校园，继续保持“新成长质奖”，力争把学校办成区域翘楚的学校。 |
| **教师发展** | 大力弘扬育秀四种精神，加强师德建设，提升广大教师的人格魅力；认真做好校本培训工作，提升教师的专业素养。充分发挥“卓越教师”的引领作用，加强青年教师培养和带教工作。 | 加强教师专业发展的管理，弘扬育秀精神，挖掘师德教育资源，构建师德教育平台，通过分层分类校本培训，形成“职初教师、成熟教师、骨干教师”阶梯式发展格局，提升教师展业素养。 | 继续加强教师专业发展的管理，有效落实相关制度，注重团队文化的营造，培育爱岗敬业精神；深化校本培训，通过悦读活动、专家引领、课堂实战等，切实提升教师的专业水平。 |
| **学生培养** | 坚持五育并举，务实“全员导师制”，优化学校德育管理机制，构建五育并举的课程体系，积极开展社会实践活动，引导学生践行“诚·恒”校训，营造“问学、问思、问行”的学风，加强行规养成教育，保持上海市行为规范示范校。 | 发挥区、校名师工作室引领作用、坚持开发和盘活各方育人资源，围绕校训“诚·恒”，坚持“立德树人”，聚焦核心素养，构建适应初中学生特点、促进全面而有个性发展的育人环境，培养“秀雅 秀慧 秀敏 秀美 秀行”的“五秀”学子。 | 坚持立德树人、全面发展、多元成长的育人目标，坚持“五育”并举、知行合一、整体育人的育人路径，注重跨学科、项目化学习和综合实践活动，通过“校内外、课内外”的有效联动，促进学生自主发展，培养 “五秀”学子 |

**三、基本原则和实施策略**

**（一）基本原则**

**1．坚持依法治校原则**

形成学校依法治校、教师依法执教、社会依法评价和支持教育发展的教育法治现代化新格局，确保教育发展在法治轨道运行。

**2．坚持改革思维原则**

树立改革思维，“破题”新发展格局，要多角度、多因素的分析比较找准学校教育改革的重点、难点，补齐短板，发展亮点，实现新突破。

**3．坚持整体谋划原则**

学校在思考、谋划、推进工作时，首先要坚持顶层设计思路、整体工作思路，全面谋划学校工作。其次还要在考虑当前与长远目标，做出长远谋划。另外，还要与时俱进，努力与时代接轨。

**4．坚持问题导向性原则**

教育改革在于既要解决当前面临的突出矛盾和问题，更要解决好长远的影响教育事业发展全局的短板和弱项。要聚焦学校当前管理中存在的一些突出问题，在解决问题中破题。需要以敢于直面问题、实事求是、持之以恒的精神，促使学校战略目标实现。

**（二）实施策略**

**1．加强文化引领,注重智慧管理**

以新三年发展目标为导向，通过PDCA“计划-实施-检查-行动”的系列管理过程，不断缓解团队工作和个体工作之间的矛盾，优化各个项目，做有智慧的管理，以激发共同愿望，激励人心，促成办学行为更规范，教学质量更优秀，教师队伍更专业，学生发展更全面。

**2．加强全员育人，注重立德树人**

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想育人，整体推进学校德育、课程教学及体卫艺科等教育教学改革。夯实学校阵地，推进中小学思政课改革创新，强化班主任队伍建设，完善建设诚恒课程等德育体系，推进“全员导师制”，开创家校社协同联动的育人新格局。

**3．加强融合发展，注重扎实推进**

追求教师、学生、学校和家庭与社会多方面的相融共生，融合发展，要在远近衔接上下功夫，把长远目标落实到当前的一件件具体事情上，赋予当前工作以长远的意义，找准当前与长远相结合的发力点，扎实推进，办好人民满意教育。

**4．加强项目推进，注重内涵发展**

确定若干重点行动项目，以教师专业化培养为着力点，以“诚恒”德育为抓手，以人文课堂构建为增长点，以阅读指导综合课程推广为创新点，实现教育的高标准均衡发展、高质量内涵发展、高水平特色发展。

**四、主要任务与工作措施**

**（一）“文化润校”智慧管理工作**

**1．工作目标**

强化学校现代管理意识，规范教育教学管理行为，逐步构建全程、全员管理体系。学校将人本管理思想渗透于学校管理的全过程， 进一步强化“以人为本、精简高效”为核心的管理体系，实现人文、和谐、向上的管理文化，形成“尚真、尚善、尚美”校风，打造人文幸福家园。

**2.落实措施与达成标志**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 工作内容 | 举措 | 达成标志 | 达成时间 |
| 1.形成高效的管理机制  2.加强用人机制改革  3.完善学校管理制度  4.强化育人环境建设 | 1.进一步推进党组织领导的校长负责制，发挥党支部政治核心作用，实行校长负责下的分层管理，发挥党员干部先锋模范作用，加强教职工代表大会民主建设，进一步凸显教代会民主监督功能。  2.做好全员岗位流动工作，进一步完善教职工全员岗位聘任制和岗位责任制，完善教师职务评聘及管理办法，根据教职工绩效评估，适时调整人事岗位安排，形成“合适的人在合适的岗位”的良性运行生态。  3.做好中层干部的选拔工作，形成中层干部考核机制，通过轮岗等形式，加快中层年青干部的快速成长。  4.健全校务公开制度。优化学校各项条例、岗位职责、绩效工资分配方案，充实学校教育教学改革项目，充分调动全体教职员工的工作积极性和创造性。  5.学校严格依法办学，经常听取教职工意见，尊重教职工主人翁地位，体现学校管理的人文关怀。  6.抓住各种时机宣传学校，扩大学校影响力，争取家长、上级部门、社会各方力量，形成资源优势，打造成为品牌学校。 | 1.完成学校章程、教师考核评价方案、三年规划、育秀中学管理手册等；  2.完成《育秀》校刊特辑；召开共建结对单位座谈会，签订协议；  3.争创五星级基层党组织、奉贤区新成长品质奖、上海市依法治校示范校、上海市文明校园。 | 2023 |
| 1.完成校园墙面文化、走廊文化的改造，形成具有特色的校园小景，发挥润物无声的育人功能；  2.完善教职工绩效工资考核分配方；  3.保持五星级基层党组织、奉贤区新成长品质奖、上海市文明校园等市区级奖项和荣誉。  4.争创学校党建和管理工作示范校 | 2024 |
| 形成一支思想素质过硬、业务能力出众、结构合理的干部队伍；形成善教、善研、善育的教师文化；争创五星级基层党组织、奉贤区新成长品质奖、上海市安全校园等市区级奖项和荣誉。 | 2025 |

**（二）教师队伍建设**

**1．工作目标**

深化队伍建设，以“四有”好教师为标准，以培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师为目标，以研修项目为驱动，强化师德师风建设，推进梯队培育工程，分层分类实施研训，深化岗位聘任，打造一支“善教、善研、善育”的育秀“三善”教师队伍。

**2.落实措施与达成标志**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 工作内容 | 举措 | 达成标志 | 达成时间 |
| 1.强化师德建设。  2.深化岗位聘任工作。  3.完成市、区教师专业发展示范校的年检与评比。  4.开展校本研修并研制区级以上优秀校本研修课程。  5.分层培育工程。  6.教师专业发展画像的研究与实施。 | 1.深入开展师德规范培训，组织开展师德评选。突出敬业精神和奉献精神的培育，坚持师德为先，树立教师职业认同感，将师德教育贯穿教师队伍建设全过程，围绕职业道德、心理健康、依法从教等内容深入开展培训。健全师德建设长效机制，完善师德档案制度与师德承诺制。  2.推行全员岗位聘任制，科学优化岗位设置，完善聘任流程，推进教师有序流动，实施竞聘上岗，为优化教师结构带来机遇。激发教师专业活力，盘活优质教师资源。  3.依据市、区教师专业发展示范校的年检与评比要求，撰写自评报告，整理佐证资料，完成汇报迎检工作。  4.结合学校阅读特色，每学年开展2-3项基础性全员研修和分层分类校本研修项目；骨干教师通过师徒带教，提炼带教经验，撰写课程，形成校本研修课程。  5.扎实开展见习教师规范化培训，规范新教师的教育教学行为；持续推进“苗圃行动”青年教师培育项目，以滚动式研训，积分制考核，夯实青年教师教育教学基本功；积极实施“扶秀计划”骨干教师培育项目，提供展示交流的平台，如：参加名校长、名师工作室、采用跟岗、轮岗等形式，结合市级“新教研”项目和“教研组蜕变式发展”区重点课题进行研修等，外学内享，发挥骨干教师的辐射引领作用。  6.不断优化钉钉“教师画像”架构，教师制定个人专业发展规划，并填写自我增值。结合雷达图分析教师专业发展情况。 | 1.做好2023年全员岗位聘任工作。  2.做好“区、镇、校”三级骨干梯队的评选与考核工作。  3.完成钉钉“教师画像”的搭建并实施。  4.做好教师专业发展学校年检工作，保持优秀校暨见习教师规范化培训基地校。  5.争创区教师专业发展示范校。  6.申报2-3个区级校本研修项目并按计划开展。  7.完成教师个人三年规划制定。 | 2023学年 |
| 1.进一步完善学校岗位设置方案，全员岗位聘任制方案。  2.做好新一轮区卓越教师评选工作。  3.培养见习教师参加上海市见习教师基本功大赛。  4.三分之二的青年教师参加名师工作室学习与旁听。  5.教师参加市、区级课堂展示及交流活动20人次左右。  6.教师形成个人画像。  7.孵化1-2个教师区级以上研修课程。  8.申请2-3个区级校本研修项目并按计划开展。 | 2024学年 |
| 1.培养一批名师、骨干教师、优秀青年教师、特长教师，并发挥示范引领作用。  2.全体教师达成十四五教师培训学分要求。  3.在市、区级中青赛中分别获不同等第奖若干名。  4.学校重点培养顶尖人才，如特级、正高级教师1－2人。  5.呈现学校全方位的教师整体画像。  6.校本研修课程汇编出版。  7.集团内各校推出共享课程。 | 2025学年 |

**（三）德育工作**

**1．工作目标**

强化德育队伍建设，围绕校训“诚·恒”，完善德育课程体系，探索适合社会发展趋势、符合学生特点、促进学校持续发展的德育新举措，开展各类德育主题实践活动，强化劳动教育、心理健康教育，加强团、队建设工作，继续构建校、家、社协同联动的育人，努力培养秀雅、秀慧、秀敏、秀美、秀行的五秀学子。

**2.落实措施与达成标志**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 工作内容 | 举措 | 达成标志 | 达成时间 |
| 1. 强化德育队伍建设 2. 构建德育课程体系 3. 开展各类德育主题活动 4. 关注学生心理健康教育 5. 构建学校、家庭、社会三位一体的德育工作体系 6. 加强团、队建设 | 1.强化德育队伍建设，充分发挥“育星班主任工作室”、“仙烨”德育工作坊、“晴羽”心理工作坊作用，加大对青年教师的培养、指导力度，发挥优秀班主任的引领作用，努力提升教师的研究能力、育德能力，促进教师的专业化发展。  2.开发和盘活德育课程，完善“诚•恒”校本德育课程、专题教育课程、晨（午）会课程、团队活动课程（仪式教育、节庆活动）、加强社会主义核心价值观教育、提升学生行为规范的养成教育，坚持“立德树人”、“五育并举”。   1. 发挥教育的主阵地——思政课、班会课和午会课的教育作用。推进新成长班集体建设，行规养成抓常态，加强安全、法制教育，丰富教育内容，提高学生思想道德素质。 2. 加强对学生的心理健康教育和疏导，开展丰富的心理健康主题活动，继续做好特殊学生的跟踪帮教工作，注重毕业班的心理健康教育。 3. 重视对家庭教育的指导，提升家长的教育素养，深入开展以“注重家庭、注重家教、注重家风”为主题的教育工作，组织好区数字家长学校的家长学习。进一步挖掘社会实践基地的功能和价值，统筹部署学生社会实践工作。形成全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作格局。   6.高举习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习党的各项方针政策，不断加强学校少先队、共青团组织建设，持续增强少先队、共青团的向心力和凝聚力，团结动员广大少先队员、青年团员发挥青春力量。 | 1. 制定政教处三年规划。 2. 保持上海市行为规范示范校、上海市心理健康示范校、上海市家庭教育示范校。 3. 新增区四星级班主任1-2人，区三星级班主任2-3人。 4. 新增2处校外教育基地（长浜村、育农基地）。 5. 构建劳动教育课程体系。 6. 申报上海学校德育“德尚”项目（劳动教育专项）。 7. 保持奉贤区少先队工作考核优秀及“红领巾奖章”集体三星章。 8. 团委争取评为奉贤区教育系统优秀团组织。 | 2023 |
| 1. 争创中小学校德育工作示范校。 2. 争取班主任获上海市优秀班主任称号1-2人。 3. 争取输送优秀职初班主任参加上海市班主任基本功大赛并争获得等第奖1-2人。 4. 争取推选优秀职初班主任参加区职初班主任培训班1-2人。 5. 新增区十佳班主任称号1-2人。 6. 新增区新成长班集体荣誉称号1个。 7. 争取奉贤区优秀少先队员10人。 8. 争取奉贤区“贤城好家长”称号3-4人。 9. 上海学校德育“德尚”项目（劳动教育专项）顺利结题。 10. 政教处三年期中小结。 | 2024 |
| 1.保持上海市家庭教育指导实验基地。  2.争取满天星城市少年宫获奉贤区“七彩天地”优秀展示奖。  3.加强数字家长学校宣传，争取家长参与率排名区前10名。  4.争取奉贤区队室验收。  5.政教处三年终期总结。 | 2025 |

**（四）课程教学**

**1．工作目标**

坚持“课程，让学生的人生更精彩”的理念，以促进学生“全面发展、多元成长”为出发点，坚持“德智体美劳”五育并举，对接新课程、新课标、新招考要求，全面构建具有时代教育特征、满足学生发展需求、突显校本特色的“悦读育秀”课程新形态，关注学习方式的改善、关注教学方法的创新、关注课堂效率的提升、关注整体育人的凸显，秉承学校“阅读指导”教学之特色，倾力打造“高效学习型、互动生成型、活力成长型”的“四YUE五步”新成长课堂，实现培育“秀雅、秀慧、秀敏、秀美、秀行”五秀学子之目标。

**2.落实措施与达成标志**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 工作内容 | 举措 | 达成标志 | 达成时间 |
| (1）完善“悦读育秀”课程体系，落实校  本特色；  （2）构建“四YUE五步”课堂范式，落实有效教学；  （3）完善学生评价体系，落实减负增效；  （4）优化阅读指导综合课程，落实品牌发展；  （5）推进核心素养培育项目，落实质量提升；  （6）强化教育集团集群发展动力，落实均衡发展； | （1）严格按照市课程计划，开齐开足各类课程，不断完善“悦读育秀”的课程框架，丰富学校课程内容。做到基础型课程的规范实施，拓展型课程对接学生需求，探究型课程有序有质地实施。在新课标的引领下，积极研究实践综合活动课程。  （2）“双减”、“双新”背景下，构建“四YUE五步”课堂新范式，回应区域提出的新成长“三型”课堂。积极推广新范式，开启全员、全学科的实践探索，使其在全体教师的课堂中落地生根。切实提升教师课堂教学能力，激发学生的学习潜力，让课堂焕发学习活力。  （3）落实 “双减”“五项管理”，优化高质量作业体系，切实减轻学生的作业负担。鼓励教师开展多样化的课后服务社团或课程，探索多维度、多角度、多方式的评价模式。运用“绿色指标”和“学业质量评价”，加强学科素养和关键能力的有效评价，形成学生、教师、家长多元参与的评价体系。  （4）激发学校办学活力，打造办学特色。继续抓好落实学校语言文字工作，依托品牌项目《大数据驱动下阅读指导综合课程建设深化》，借助数据平台的深化，优化学校阅读指导综合课程建设，提升学生的阅读素养，助推学校的创新发展。  （5）依托市教研室的《指向核心素养培育的新教研》项目，借助市域、区域专家的力量，推动学校教研不断创新，使教研走实、走深，提升教师的课程领导力，从而带动学校教学质量的整体提升。  （6）进一步明确教育集团的定位和职能，完善教育集团章程和相关管理制度，坚持资源共享，互联互通，建立教、研、训、评一体化的教学管理模式，推动集团内各校共同发展，提升教育优质均衡发展水平。 | 1.制定课程教学三年规划;  2.完善学校课程方案，争取获区优秀方案;  3.构建“四YUE五步”课堂新范式，制定课堂观察量表，组织教师开展课堂实践;  4.申报成功上海市教学评一体化背景下中小学高质量作业体系建设基地校；  5.完成区第28届教学节各类活动，争取各类评比活动都获奖;  6.完成区课程教学“三校”评审；  7.语文教研组完成示范教研组的验收。英语、道德与法治教研组完成优秀教研组的验收。 | 2023学年 |
| 1.革新学校的课程体系，形成系列区级特色课程；  2.形成数学、物理学科跨学科优秀案例；  3.“四YUE五步”课堂新范式取得一定成效，在区域内展示交流；  4.100%教研组合格以上；  5.输送青年教师参加区中青年学科评比，并争取推送到市级比赛；  6.保持区课程教学质量奖；  7.争取在区第29届教学节上的一等奖名额增加1名；  8.教导处三年规划中期总结。 | 2024学年 |
| 1.梳理形成校本特色的课程评价体系；  2.全面实施项目化学习、跨学科教学；  3.组织教师撰写“四YUE五步”课堂新范式案例并发表学校专著；  4.增加1个区优秀教研组；  5.争取输送1名青年教师参加上海市中青年教师学科评比，争获一等奖；  6.保持区课程教学质量奖；  7.集团内各校推出至少2节共享课程；  8.争取在区第30届教学节上的获奖人数有增加；  9.完成教导处三年规划的终期总结 | 2025学年 |

**（五）体卫艺科语工作**

**1．工作目标**

构建具有学校特色的体卫艺科语教育体系，充分发挥体卫艺科语的作用，满足学生多元发展需要，增强学生综合素养。为学生提供更多自主选择、满足兴趣、展现特长的机会，涌现出更多有体育、艺术、科技等才能的人才。科学研制美育培养目标，构建课内外、校内外互补的学校体卫艺科语教育体系，加强学校多种学生艺术团队建设，提升美育素养。推进学校卫生教育，让每位学生有健康的体魄，提高学生健康水平。健全语言文字工作长效机制，创建语言文字工作特色，推进语言文字纵深发展。

**2.落实措施与达成标志**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 工作内容 | 举措 | 达成标志 | 达成时间 |
| **体育：**强身健体实施工作  **卫生：**1.健全健康卫生教育管理机制；2.继续开展健康学校、无烟学校等各类建设工作；3.积极推广健康科普知识，培养学生的良好卫生文明习惯；4.加强学校饮食卫生安全管理工作：定期组织对学校饮食卫生安全工作进行检查；严格食堂安全保卫措施，严格遵守卫生操作规范，严防食物中毒事件发生。  **艺术：**1.加强学校艺术团队建设；2.继续做好民乐特色品牌发展；3.扶持、培养花泥画特色品牌；4.推动学校艺术发展。  **科技：**1.建立学校科技培养立体体系；2.落实品牌项目，发挥辐射作用；3.建设一批科技类课程、社团建设。  **语言文字：**扎实推进学校语言文字工作，努力构建学校语言文字工作长效机制，培养学生具有“一种能力、两种意识”，全面提高师生语言文字素养，不断提升学校语言文字工作水平。 | **体育：**根据《上海市促进中小学校体育工作高质量发展进一步提升学生体质健康水平行动方案》的文件精神，聚焦学生运动能力、健康行为和体育学科核心素养的培育。开足、开齐体育课程，保证“三课，两操，两活动”，推进落实每周开设4节体育课、1节体育活动课。全面落实大课间体育活动。充分利用课后服务时间，组织丰富多样的体育社团活动。保障学生每日运动时间。充分利用体育中心优质资源，进一步扎实推进学校体育品牌项目和体教结合项目，造就一流体育人才。  **卫生：**1.严格落实健康教育课程计划，加强健康教育课程建设，拓宽对学生开展健康教育渠道；2.进一步发挥校卫生室教辅部门在学校教育教学中的作用。加强卫生保健教师队伍建设，严格落实持证上岗制度，对转岗教师做好专业培训；3.加强“防近”工作：改善采光、照明等教学卫生条件，创建良好的视觉环境；组织开展“爱眼日”宣传活动；学校每学期对学生视力状况进行两次监测，并将监测结果详细记录，统计分析，分类指导，努力降低青少年学生近视率；4.教育学生不到校园周边饮食摊点就餐，完善学校公共卫生事件处置应急预案，保证学生用餐、饮水卫生安全。严格执行国家有关食品卫生法律法规，定期和不定期的对食堂从业人员健康证、食堂食品卫生、环境卫生、加工流程、设备卫生安全、饭菜质量、六T实务等进行检查、监督、指导；5.加强传染病防控工作：深入开展学校传染病防控知识宣传，继续完善查验接种证制度、晨检制度、因病缺勤病因追查与登记制度、通风制度、消毒制度等防控措施，确立疫情报告人，建立工作记录档案，确保疫情早发现、早报告、早控制；6.规范中小学生健康体检工作，每年组织在校生进行一次健康体检，规范学生健康档案。  **艺术：**1.组织好各艺术团队建设，健全社团各项机制，保障各团队健康运行与发展；2.特色品牌项目加强交流，提高技艺，增加辐射面，拓宽学习渠道，扩大影响力；3.继续参与区民乐一条龙项目；4.积极参与市舞蹈联盟体、民乐联盟体相关活动。  **科技：**1.做好不同年级分阶段科技知识与比赛规划；2.组建多学科科技教师团队，定期进行活动，多点开花；3.依据科技活动中心组建设，培养更多教师进入中心组；4.加强多方面的科技展示与交流；5.基于上海市科技教育特色示范校开展筹备工作。  **语言文字：**1. 建立并完善五级管理工作网，形成齐抓共管的工作局面，真正把语言文字工作落到实处。  2.促进教师专业发展，提升语言素养。重视教师语言文字基本功训练，组织并辅导教师参加普通话水平测试，要求每位教师按国家标准达标，对未达标的教师进行强化培训，促其达标。  3.改善图书馆条件，强化图书馆队伍建设，提升图书馆管理与应用水平，充分发挥图书馆作为学校文献资源中心、教学支持中心、师生活动中心和对外交流中心的重要作用。  4.营造良好校园语言环境，加大宣传力度。  5.开展项目活动，促进语言文化传承推广不断深入，创建语言文字工作特色。 | **体育：**1.成功申报射击和“经纬屋”棋牌等2个体育品牌项目；2.参加区第五届运动会，并获得奖牌；3.积极参加区第九届学生活动节，并获得奖牌。  **卫生：**1.复验无烟学校成功；2.学生视力不良率下降到86%，学生肥胖率下降到12.8%，改善睡眠质量;3.健全食堂、卫生室等管理制度。  **艺术：**1.举办第23届校园艺术节；2.参加区第九届学生活动节，区、市学生艺术单项赛等相关艺术赛事；3.推进花泥画品牌项目培养。  **科技：**1.举办23届校园科技节；2.参加第九届学生活动节；3.市，国家级科技比赛赛事有所突破。  **语言文字：**1. 继续保持“国家级语言文字规范化示范校”称号；2.做好教师2023年汉字应用水平测试的报名、培训工作； 3.完成图书馆书籍增补工作；4.开展第26届推普周系列活动；5.参与区“阅读推进与学校教学工作和德育工作相整合”专题研讨活动；6.完成2023年奉贤区学校语言文字工作达标建设自评工作。  争创奉贤区体卫艺科工作示范校。 | 2023学年 |
| **体育：**1.推进“经纬屋”棋牌和射击品牌项目，完成中期评估；2.积极参加区第十届学生节，并获得奖牌。  **卫生：**1.学生视力不良率下降到85.5%，学生肥胖率下降到12.0%，继续改善睡眠质量；2.继续建设无烟学校、健康学校;3.提升健康知识知晓率和行为形成率。  **艺术：**1.举办第24届校园艺术节；2.参加区第十届学生活动节，区、市学生艺术单项赛等相关艺术赛事；3.民乐各小社团新团建团；4.推进花泥画特色品牌，完成中期评估。  **科技：**1.举办24届校园科技节；2.参加第十一届学生活动节；3.撰写校本科技课程；4.学校达到上海市科技教育示范校要求。  **语言文字：**1. 继续保持“国家级语言文字规范化示范校”称号；2.做好教师2024年汉字应用水平测试的报名、培训工作；3.对标《上海市中小学图书馆建设与应用评估指标》，进一步梳理并改进图书馆工作，为2025年申报图书馆等级评估做好准备；4.开展第27届推普周系列活动；  5.完成2024年奉贤区学校语言文字工作达标建设自评工作。 | 2024学年 |
| **体育：**1.完成“经纬屋”棋牌和射击品牌计划项目的终期评估、特色评估认定；2.积极参加区第十一届学生节，并获得奖牌；3.向区体育局积极输送射击、跆拳道的市队人才。  **卫生：**1.学生视力不良率下降到85%，学生肥胖率下降到11.5%，继续改善睡眠质量；2.继续建设无烟学校、健康学校;3.完善食堂、卫生室等管理制度。  **艺术：**1.花泥画品牌计划培养终期评估认定为特色；2.举办第25届校园艺术节；3.参加区第十一届学生活动节、区、市学生艺术单项赛等相关艺术赛事。  **科技：**1.举办25届校园科技节；2.参加第十二届学生活动节；3.科技社团达到上海市青少年科技创新社团条件。  **语言文字：**1. 继续保持“国家级语言文字规范化示范校”称号；2.做好教师2025年汉字应用水平测试的报名、培训工作；3.参与市图书馆等级评估工作，拟申报区优秀图书馆；  4.开展第28届推普周系列活动；5.完成2025年奉贤区学校语言文字工作达标建设自评工作。 | 2025学年 |

**（六）教科研工作**

**1．工作目标**

进一步强化科研先导的工作理念，深化教研制度建设，围绕 “三善”教师发展和“五秀”学子发展为目标，把握教育规律，全面开展多层次、多角度的教育科研行动研究，形成“聚焦、深化、突破、务实”学校品质科研特色，促进学校成果特色创生，稳步推进教育教学改革，实施“科研强校、科研促教、科研兴师”战略。

**2.落实措施与达成标志**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 工作内容 | 举措 | 达成标志 | 达成时间 |
| 1.明确教育科研发展目标，完善各项科研管理制度，修订科研激励机制，实现科研工作管理系列化、规范化、制度化。  2.加大教育科研骨干的培养力度，营造浓厚科研学术氛围，提高教师教育科研水平与实践能力，成为提升教师素质新的支撑点。  3．以“行动研究”为主旨，教研训三位一体扎实推进课题研究，提升教育科研品质。  4.积极发挥集团科研理事长学校的作用，全面、有效地推广教育科研成果，在提高整体办学水平的基础上，形成科研领先的办校特色。 | （1）修订和完善科研制度，进一步健全和规范科研奖励制度，将教科研成果与教师的评优评先、绩效考核挂钩，激励教师积极开展科研活动。不断完善科研工作运行机制，全程管理学校的教育科研课题，使课题申请立项、研究过程管理、成果鉴定、成果推广等环节更加规范化  （2）根据科研兴师思路，坚持“研教、研训、研修”相结合要求，采用“请进来，走出去”方式，开展针对性校本研修和研究，逐步形成教科研骨干以点带面，组建“教研共同体”，形成浓厚的教科研氛围，提高教师研究与实践能力，促进教师专业发展。  (3)学习、吸纳先进的教育科研成果，依托区内外专家资源，针对学校发展中的实际问题，以教研训三位一体研究，开展课题研究。搭建各类平台，开展校内科研论坛，举办优秀论文交流、课题研讨会、整理和推广优秀教师的教学经验和科研成果等活动，注重教育科研成果总结推广转化。  （4）结合学校发展实际，抓住学校发展关键所在，在“做大、做强、做优”学校龙头课题中，让更多的教师参与科研，提升学校教育教学研究与实践活力，实现科研强校，有效发挥教育科研在改革发展中的引领和推动作用。 | 1.修订学校教育科研管理制度和奖励制度，完成教科研三年工作规划。  2.完成区级11项各类课题开题论证工作。  3．完成1项重点课题区级中期展示交流活动。  4.每年完成教师教育教学论文案例校本汇总汇编。完成育秀特刊。  5.力争有1—3项区级课题成功立项，力争1-2项教师的科研成果在各类科研成果评选中获奖。教师论文或案例发表在区以上各级各类刊物上。  6.争创区中小学教科研工作示范校。 | 2023 |
| 1.结合学校的发展特点与实际情况，力争申报成功1项区级重点研究课题。  2.完成育秀联合学校校刊。  3.做好区级各类课题的中期、总结研究工作，结题率达100%。  4.总结学校科研工作，积极创建新一轮区教育科研示范校。  5.力争有3—5项区级课题成功立项，力争有2-3项教师的科研成果在各类科研成果评选中获奖。教师论文或案例发表在区以上各级各类刊物上。 | 2024 |
| 1.梳理和出版学校教科研成果集1本。  2.完成育秀联合学校校刊。  3.保持新一轮区教育科研先进集体。  4.力争有5—7项区级课题成功立项，力争有3-5项教师的科研成果在各类科研成果评选中获奖。教师论文或案例发表在区以上各级各类刊物上。 | 2025 |

**（七）信息化工作**

**1．工作目标**

在未来的三年里，学校积极开展信息化推进工作，构建良好的数字化校园应用环境。整合并完善学校现有的信息化平台，提升学校信息化管理效能。深化并拓展畅想阅读平台的使用功能，提升教师的信息技术应用能力和学生的学习能力。切实推进学校教育信息化进程，努力打造数字化、智慧化校园。

**2.落实措施与达成标志**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 工作内容 | 举措 | 达成标志 | 达成时间 |
| (1)优化校园信息化环境。 | 进一步完善学校教育信息化基础设施标准配备。充分发挥各种信息设备、信息平台的作用。加强学校网络安全管理，确保网络和信息安全。 | 1. 完成区教育信息化   实践项目申报；   1. 完成区品牌计划信   息化组申报； | 2023年 |
| (2)加强信息化实践研究。 | 以区教育信息化实践项目《大数据精准教学系统的实践与运用》为抓手，积极探索信息技术与教学的有机融合，使信息技术更好得为教学服务。 | 1. 完成区教育信息化   实践项目中期；   1. 完成品牌计划信息   化项目中期；  3.争创区信息化工作示范校评估工作。 | 2024年 |
| (3)提高学生的信息素养。 | 积极组织学生参与各级各类信息化比赛和活动，促进学生的思维能力、探索能力及综合能力，整体提升学生信息技术能力。 |
| (4)强化资源库的利用。 | 不断更新学校教育资源和多媒体课件素材库的建设，为教育教学工作提供便利条件。定期整理资源库，做到资源的有效利用，充分发挥资源库的价值。 | 1. 完成区教育信息化   实践项目结题；   1. 完成品牌计划信息   化项目认定；   1. 争创上海市教育信   息化应用标杆学校； | 2025年 |

**（八）校园安全工作**

**1．工作目标**

深入实施《上海市中小学幼儿园安全防范管理基本要求》强制性地方标准，坚持“预防为主、标本兼治、重在治本”的原则，将校园安全工作列入制度化、规范化建设，完善健全学校安全工作机制，进一步提高人防、技防、物防相结合的防范体系，积极预防校园违法犯罪案件和在校学生安全事故的发生，保证学校良好的教育教学秩序和安全文明的环境，整个校园呈现文明、和谐、稳定、向上的氛围,为学校办学品质提升保驾护航。

**2.落实措施与达成标志**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 工作内容 | 举措 | 达成标志 | 达成时间 |
| 1.明确学校安全工作发展目标，强化安全保障。  2.加强学校环境建设，营造环境育人的良好氛围。  3.加强学校综合治理，提高安全防范意识，做好防范工作。 | （1）落实各项制度，强化安全管理。全面落实校园安全风险防控体系建设实施意见，以市安全文明校园评估为载体，认真落实“人防、技防、物防”三位一体的安全防护措施。进一步加强严格的门卫安全保卫责任意识，严把安全等制度，加强切实可行的防范措施，保持师生案发率零记录。  （2）严格执行监督，落实安全到位。完善安全管理网络，认真制定安全工作计划和实施方案、各类预案，做到有计划、有安排、有检查、有反馈，层层签订安全责任书，明确各自的职责，分工负责，责任到人。  （3）落实危化品管理，定期排查隐患。严格落实实验室安全管理制度，规范执行危险化学品、易燃易爆品、放射物质的购买、保管、使用、登记、注销等制度。认真排摸来自各个方面的安全隐患，认真做好值日护导，巡视力度，及时掌握、及时上报、及时调解，妥善处理伤害事故，增强全体师生的安全意识。  （4）加强安全教育，提高防范能力。定期开展形式多样的全员、全程、全方位的安全教育活动，师生安全主题教育，应急疏散演练，安全大检查，查找安全隐患等活动，加强“校园拒绝邪教”、“扫黑除恶”、“远离毒品”、“防止欺凌”、“防诈骗”等法制教育和安全教育，增强安全意识。  （5）优化校园环境，杜绝安全隐患。严格落实安全检查制度，做好重点检查项目，加强对学校的各项设施设备、用电、用气、消防设施、运动器械、食品卫生、校园周边交通安全等进行全面的检查工作，做到早发现，早整改，确保“安全文明校园”创建。落实“两公示、一监督”制度，继续与公安部门建立了举报和快速反应机制，建立学校治安责任人与校外治安辅导员定期联系制度；配合有关部门清理校园周边治安、交通、市容、环境卫生等治理工作。  （6）注重家校联动，筑安全防线。学校的安全工作得到家长的配合注意安全防范、远离网吧等。严禁未成年人进入以上场所及不安全的地方，远离不洁和无证摊贩等，增强家长对子女的安全监管意识和安全教育。  （7）加强学校网络安全技术防范。强化安全应急保障体系建设，确保学校网络和信息安全。 | 1.建构全面安全防护。完善校园安全制度、建立科学安全管理制度，提升校园安全系数。  2.创建上海市安全文明校园 | 2023 |
| 保持上海市安全文明校园、上海市花园单位 | 2024 |
| 保持上海市中小学禁毒教育基地校 | 2025 |

**（九）后勤保障工作**

**1．工作目标**

牢固树立“为教育服务”的意识，建立健全规范的后勤保障体系，科学合理地维护校舍和教学设备，加强学校基础设施的建设，创设与教育教学体系相匹配的设施，净化，绿化，美化校园环境，不断健全完善总务后勤保障服务机制，不断创新、优化品质服务，树立师生利益至上的服务观，从学校整体利益出发，把师生的合理需求作为开展工作的出发点和归宿，提高服务质量和服务水平，力求使后勤服务勤快、务实、优质、高效的工作作风再上新台阶。

**2.落实措施与达成标志**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 工作内容 | 举措 | 达成标志 | 达成时间 |
| 1.完善管理制度，明确工作职责，做好服务保障，提升后勤管理的效能，为学校各项教育教学工作顺利开展提供优质后勤保障和服务。  2.坚持发展理念，做好改建项目。加强校园环境工程建设，美化环境，合理布局，加强校园绿化养护工作，营造全面育人环境。  3.加强食堂管理，加强检查、监督、指导、整改，提高师生膳食质量，优化陪餐机制，做好“放心食堂”。  4.加强学校财产管理，规范执行严格财经纪律，科学分析年经费使用情况，保证年度经费规范、有效的使用。 | （1）完善健全工作责任制，明确工作职责，完善检查监督和责任追究制度。从人、物、技三方面整体推进，加强服务保障力度，优化网格化后勤管理。  （2）立足学校整体规划，分步实施，切实改进学校基础设施建设和空间环境布置，改善师生工作、学习条件，满足教育教学需要。做好学校基建、项目、采购等预算，规范实施。结合校区基础工程需要，做好工程预案，开展维修工作，保证工程质量，加强质量监督，把好工程质量关，推动后勤服务进程。  （3）加强学校财产管理，做好学校固定资产的登记清理工作，梳理资产，做到账实相符。制定资产管理制度，树立规范的资产管理意识，严格遵守校产管理制度，专人保管制度，提高设施、设备的使用效率，做到物尽其用，精打细算，节约开支。  （4）严格执行财经纪律，完善学校财务制度，规范操作预算年教育经费、人员经费、办公经费等。节约使用经费与日常办公用品，加强预算管理和绩效评价；规范教育收费，无乱收费投诉。  （5）加强食堂管理，加强食堂硬件设施建设，规范“六T”、“五好”食堂管理机制，强化源头管理，全力保障校园食品质量安全。学校建立落实学校食品安全责任制，责任明确到人，包括食品安全、营养卫生、食堂服务等严格执行食品采购和索证、登记制度与饭菜留验和记录制度、员工体检制度等。 | 1.修订完善各类后勤、资产、财务管理制度等，梳理资产，做到账实相符。  2.加强食堂管理，提高师生膳食质量，优化陪餐机制，完成五好食堂评估工作。  3.完成射击馆等资源工程建设。  4.完成节水型学校复评 | 2023 |
| 1.常态化维护学校设施设备，为教学服务。  2.教育收费、资产管理等工作继续做到规范化。  3.保持花园单位。  4.优化完善专用教室功能。 | 2024 |
| 1.常态化维护设施设备，及时上报报废资产并进行添置，为教学提供优质保障。  2.完成上海市食堂六T实务复验。  3.创建节能低碳型校园  4.学校布局更合理实用，环境更优美，积极创建“上海市绿色学校”。 | 2025 |

**五、保障措施**

**（一）强化组织保障**

加强党对教育工作的全面领导，健全党组织领导的校长负责制，形成落实党的领导全方位、全覆盖的工作格局。完善学校领导小组工作机制，由校长、书记任组长，分管副校长与工会主席任副组长，各部门主任任组员，健全党政齐抓共管、部门各尽其责的协同领导体制，不断增强推进教育改革发展的动力，进一步形成工作合力，确保各项重大工作落实有效。

**（二）强化机制保障**

建立规划实施机制，围绕规划目标和任务要求，切实增强工作责任感和使命感，实施项目制管理，明确责任分工，层层落实责任，加强每学期工作目标和计划进行过程推进，健全监督评估机制，完善评选激励机制，围绕学校各部门核心工作开展评估，及时反馈评估结果，促进管理创新，激发创新与发展活力，全面推进新成长教育。

**（三）落实经费保障**

学校内涵发展，争取区教育局和镇政府的支持，全力保障教育经费投入，进一步完善教育经费预决算、对教育资金、资源、资产管理使用强化审计监督，及时有效地调控教育资金的预算与执行安排，提高教育经费使用效益。

**（四）加强资源保障**

深化多方合作机制，融合统整教育资源，加大对学校硬软件设施的投入，努力改善办学条件。加强家校社联动，依托丰富的社会资源，通过多渠道的努力，开展更多校外实践活动，让课堂从校园走向社会，丰富学习者经历和社会体验，完善促进学习者全面发展的育人机制。