**育秀实验学校2023年新成长教育行动研究科研项目指南**

为积极引导广大教师转变教育教学理念、持续开展教育教学改革探索与实践，推动提升教育教学水平和培养质量，根据奉贤区2023年区级课题立项申报通知，在参照《奉贤区2023年学校教育科研项目指南》基础上，特拟定了《育秀实验学校2023年新成长教育行动研究科研项目指南》。

本“指南”给出了一些研究领域，列出了课题的研究主题和方向供教师申报课题时重点参考，研究者可结合本校实际和学段、学科特点实际切入点进行分解和细化，亦可根据自己工作中遇到的实际问题、研究需求和研究基础自行设计相关课题。

**一、学校管理**

1．教育综改背景下学校治理优化研究

2．中小学校党组织领导下的校长负责制推进学校治理的研究

3．以项目化推进学校管理优化研究

4．优秀教育科研与教学成果推广与转化研究

5．校际均衡发展集团化办学中的管理模式研究

6.“诚﹒恒”学校文化管理提升内涵发展的实践研究

7. “党建+”模式下志愿服务活动的设计与研究

8．基于绿色指标提升义务教育办学的研究

9．“互联网+”背景下教师专业成长研究

10．教、研、训三位一体教师培训模式构建研究

11. 见习教师规范化与教师专业化发展管理研究

12．“双减”笔记给你下建设课后服务特色课程的实践研究

13. “五育并举”教育综合质量监测建构研究

14．教研组协同发展机制与管理研究

15．新成长教育理念引领下的多维育人方式变革研究

**二、德育心理**

1．党史学习教育融入中小学德育教育实践研究

2．五育并举学段化推进的育人模式研究

3．一体化视阈下中小学生革命传统教育阶段性目标与实践路径研究

4. 传承红色基因的中学项目化德育活动研究

5.学校家庭协同育人制度建设和常态机制研究

6．“以礼育人”立德树人推进有效模式研究

7．生命教育视域下劳动教育特色课程建设与实践研究

8．中小学心理危机干预“家校协同”机制建设与实践研究

9．基于团体辅导的中小学行为的心理干预研究

10．新成长班集体建设研究

11．“诚·恒”校训引领下学生行为规范养成教育

12．多元评价在班级教育中应用研究

13.家庭教育指导课程建设研究

14. 青少年社会与情感能力培养研究

15. 学校与社区合作加强家教指导工作的功能、途径与运作模式研究

16.疫情背景下师生自助式心理支持项目设计研究

17.综合育人视野下班本协创育人建构研究

18.学校心理问题学生的家校协同教育研究

19.新成长下班主任管理培训课程建设研究

20.利用社区资源提升学生品格实效性研究

**三、课程与教学**

1.指向学科核心素养的单元教学设计研究

2.单元视角下聚焦核心素养能力的作业设计及应用研究

3.基于新课程标准的教与学变革的实践研究

4.新课标与各学科教学研究

5.跨学科项目化学习设计与实施研究

6.课后服务“5+2”校本模式的实践研究

7.基于问题驱动的初中数学高阶思维教学研究

8.以“学习任务群”为驱动的大单元教学实践

9．“五育融合”导向下教学活动研究

10.提升学习力“生长课程”实践研究

11.阅读教学中提高学生欣赏品味研究

12.信息技术与教学深度融合研究

13.“双减”背景下促进学生深度学习的研究

14.“双减”背景下自导式教学“四单”设计与应用研究

15. “双减”背景下整本书阅读研究

16.大数据驱动下阅读指导综合课程建设深化研究

17.小学体育兴趣化、初中体育多样化、高中体育专项化教学的实践研究

18.“减负增效”学科教学的行动研究

19. 新成长课堂推进机制研究

20. 双减政策下课堂提质增效的研究

说明：

1．课题指南是为广大教师提供课题选题的指引，仅为教师在制定研究课题时提供基本方向和基本思路，不是课题申报、评审、立项的唯一标准。申报者可围绕课题指南内容自行设计课题，也希望教师在课题指南之外创造性地建立更适合自身实际、更具有实效性的课题。

2．课题指南中的项目不完全等同于课题名称，如选择指南中的项目，可以作进一步分解和细化。教师可以在指南的指引下，选择其中的某一个领域或某一个方面，结合本校或自己教育教学的具体问题，选好研究点与角度，聚焦并设计具体的研究课题。

3．教师应从学校发展和教育教学工作的实际出发，实事求是。要避免盲目求新、求异的现象，要从实际出发，要以有明确的针对性和较强的可操作性，具备较完善的研究条件和一定的研究能力为原则，选择和确立适合自身的研究课题。

育秀实验学校教科室

2022年12月31日