**2020年育秀实验学校教育科研项目指南**

为适应学校管理以及教育教学发展，提高我校科研水平，根据奉贤区2020年区级课题立项申报精神，在参照区《奉贤区2020年学校教育科研项目指南》基础上，特拟定了《育秀实验学校2020年学校教育科研项目指南》。

本课题指南是基于基础教育教学改革的形势与任务，以及学校管理、德育与心理和课程与教学研究的现状与趋势提出的，给出了一些研究领域，本“指南”提供的研究方向仅供教师申报课题时可重点参考，研究者可根据学校教育发展和教育教学实际进行分解和细化，亦可根据自己工作中遇到的实际问题、研究兴趣和研究基础自拟有价值促进学校、学科发展的自选研究课题进行设计申报。

1. **学校管理**

★热点推荐1：教育综改背景下学校治理优化研究

★热点推荐2：区域基础教育校际均衡发展的顶层设计与行动

★热点推荐3：学校科研优秀成果持续发展研究

1.“诚﹒恒”学校文化管理提升办学水平实践研究

2．新时代背景下学校党组织建设研究

3．学校传统文化传承与发展研究

4. 学校师德师能协同建设互动提升的研究

5．推动教师走向专业自觉的方法、技术与机制研究

6. 教研组协同发展机制与管理研究

7. 深化教师素质提升路径与策略研究

8. 卓越教师成长机制与管理研究

9．导师制在促进青年教师成长中的作用研究

10．见习教师规范化与教师专业化发展管理研究

11. 基础教育质量评价关键指标体系与监测机制研究

12. 核心素养课程教学质量标准研究

13．学生综合素质评价体系研究

14．推行教育集团化办学融合实施路径研究

15．基于翻转课堂的课程教学研究

16. 网络教学资源建设与促进学生自主学习的研究与实践

17．基于信息化平台的提升教学与管理效率的研究

18. 教、研、训三位一体教师培训模式构建研究

19. 中小学国际交流与合作办学研究

20. 和谐校园建设中学校安全工作机制创新的实践研究

**二、德育与心理**

★热点推荐1：:中小幼一体化的“贤文化”德育课程建设的学校实践

★热点推荐2：学校家庭社会“三位一体”共育机制的创新实践和探索

★热点推荐3：信息化背景下家校合作新模式的研究

★热点推荐4：校本生涯课程的开发与实施

1．“诚·恒”校训引领下学生行为规范养成教育

2.社会主义核心价值体系融入学校教育的实践研究

3.学生公民人格和公民道德品格培养策略研究

4. 初中生生涯规划教育校本课程开发与实施的研究

5.学生心理危机干预系统的构建研究

6. “诚•恒”德育课程实践研究

7.创新德育实施的有效途径和方法研究

8.构建中小学德育一体化课程体系研究

9.学校优秀传统文化传承教育研究

10.基于《i奉贤•贤文化》区本德育课程下的“贤文化育人”研究

11.三科统编学科课程教学中渗透德育的研究

12.学生社会实践活动的指导与评价研究

13.班主任队伍建设研究

14.家校共育机制与资源整合的研究

15.中小学生自我保护意识与能力培养研究

16.五育并举实践研究

17.学困生心理发展特点及教育矫正研究

18.青春期学生心理、行为问题研究

19.生命价值体验教育的实践研究

20.中小学生焦虑、厌学的心理疏导研究

21.中小学少先队活动课程研究

22．学生生涯辅导实践与评价的研究

23．“二胎”家庭教养方式现状及指导策略的研究

24．“重走红色之路”、“开启世界之窗”的校本课程研究

25．衔接段（幼小衔接、小初衔接、初高衔接）家庭教育问题与指导策略

26. “资优”学生心理问题及其教育研究

27．学校心理健康教育管理机制研究

28．家校合作机制与运行管理的研究

29．家庭中亲子沟通的方法、问题及指导研究

30．学校与社区合作加强家教指导工作的功能、途径与运作模式研究

**三、课程与教学**

★热点推荐1：基于核心素养培育的学校课程建设（中观层面）

★热点推荐2：基于儿童核心素养培育的课堂教改实验（微观层面）

★热点推荐3：教育部统编义务教育“三科教材”（ 道德与法治、语文、历史）的教学实践与研究

1.大数据驱动下阅读指导综合课程建设的深化研究

2. 三科统编教材深化落实实践研究

3.学校阅读指导综合课程数据平台建设与完善的实践研究

4.基于阅读能力培养背景下初中生数学解题能力指导的实践研究

5．数字化实验室背景下初中化学学科开展阅读指导的策略研究

6. 初中英语阅读教学中读前活动的设计与实施的研究

7.跨学科课程整合研究；基于学生核心素养的校本化课程体系构建与实施研究

8.中小学学业质量绿色指标深化研究

9．提升学校课程领导力和执行力的研究

10.优质课堂教学模式的案例研究

11.基于核心素养培育的课堂教学案例研究

12.STEM课程的实践研究

13. 基于计算思维培养的“跟着贤娃玩转Scratch编程”校本课程开发与实施的研究

14.建设“创新实验室”培养创新人才的研究

15.小学体育兴趣化、初中体育多样化、高中体育专项化教学的实践研究

16.学科核心素养在课堂教学中有效落实的实践研究

17.运用思维导图指导教学的实践研究

18.以“三化”为抓手，增强基础型课程有效实施研究

19.校本课程资源平台创建与校际共享机制研究

20.学科作业设计的实践研究

21.推进信息技术与教育教学深度融合的研究

22.大数据时代背景下对教育教学和学生学业评价的研究

23.学习基础素养在日常课堂教学（变革）中进行培育的路径和规律研究

24.融入学习基础素养的跨学科项目学习的设计和实践

25.指向素养培育的教学与评价

26.学生学科发展性评价的实践研究

27. 优秀学生成长案例研究

28．学困生转化案例研究

29. 学科中渗透国家认同实践研究

30.学科中渗透传统文化实践研究

说明：

1、课题指南是为广大教师提供课题选题的指引，仅为教师在制定研究课题时提供基本方向和基本思路，不是课题申报、评审、立项的唯一标准。申报者可围绕课题指南内容自行设计课题，也希望教师在课题指南之外创造性地建立更适合自身实际、更具有实效性的课题。

2、课题指南中的项目不完全等同于课题名称，如选择指南中的项目，可以作进一步分解和细化。教师可以在指南的指引下，选择其中的某一个领域或某一个方面，结合本校或自己教育教学的具体问题，选好研究点与角度，聚焦并设计具体的研究课题。

3、教师应从学校发展和教育教学工作的实际出发，实事求是，量力而行。要避免盲目求新、求异的现象，要从实际出发，要以有明确的针对性和较强的可操作性，具备较完善的研究条件和一定的研究能力为原则，选择和确立适合自身的研究课题。

育秀实验学校教科室

2019年12月25日